|  |  |
| --- | --- |
| **Thématiques environnementales :** | Impact sur l’environnement dû aux savons |
| **Compétences** : | Sauvegarder son milieu |
| **Niveau :** | Terminale L |
| **Chapitre C1 :** | Les savons |
| **ITEMS**  \* FICHE \* DOCUMENTAIRE \* FICHE \* DOCUMENTAIRE | **CONTENUS** | | |
| **Compétence ciblée** | Selon l’orientation de la situation problème, la compétence visée sera de : « s’informer, communiquer, raisonner ou réaliser ». Il faut souligner que plusieurs compétences peuvent être mobilisées par un bon usage de ressources proposées. | | |
| **Objectifs ciblés** | Mettre à la disposition des professeurs de sciences physiques un outil leur permettant d’intégrer les préoccupations liées aux changements climatiques dans ce chapitre. | | |
| **Situation problème** | **Situation problème  :**  Mamadou souffrait de picotements sur son corps, il est allé en consultation et le médecin lui a interdit d’utiliser les savons antiseptiques et lui recommande les savons naturels à la place.  Le professeur engage une discussion en classe sur les impacts des savons sur l’environnement et la sant | | |
| **Ressources pédagogiques** | **RP1 : Propriétés du savon**  **RP2 : Principaux types de savon**  **RP3 : La pollution à l’environnement due à la production et à l’utilisation du savon** | | |
| **Glossaire illustré / Liens utiles** |  | | |
| **Evaluation** |  | | |